



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK BUITENLAND DAGSCHOOL PO

**basisschool 'De Schakel', Oranjestad, Aruba**

Plaats : Oranjestad  
BRIN nummer : 28KJ|C1  
Onderzoeksnummer : 286304  
Datum onderzoek : 7 december 2015  
Datum vaststelling : 1 maart 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	KWALITEITSPROFIEL . . . . .	6
3	BESCHOUWING . . . . .	9
4	VERVOLG VAN HET TOEZICHT. . . . .	13



## 1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs bezocht basisschool 'De Schakel', Oranjestad op Aruba in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit deze zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Doorgaans is dit alleen bij onafhankelijk onderzoek door derden het geval.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan diverse documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben. Het betreft onder andere het jaarplan 2015-2016 primair onderwijs en peuterspeelzaal Prikichi en diverse overzichten en analyses van opbrengstgegevens. De inspectie heeft de informatie uit deze documenten bij de oordeelsvorming betrokken.

## 2 KWALITEITSPROFIEL

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.				•
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.				•
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.				•

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.				•
3.3	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				•
3.4	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt.			•	

<b>Schoolklimaat</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.				•
4.2	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.				•
4.3	Het personeel voelt zich aantoonbaar veilig op school.				•
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

<b>Didactisch handelen</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

<b>Afstemming</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				•
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				•

<b>Begeleiding</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				•
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.				•
7.5	De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.				•

<b>Zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.				•
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.				•
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.				•
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.				•

<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				•
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				•
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				•
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				•
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				•

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
N1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima	•	



### 3 BESCHOUWING

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het primair onderwijs op basisschool 'De Schakel', Oranjestad op Aruba en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

#### **Uitgangssituatie**

'De Schakel' is een particuliere school voor voorschoolse educatie (peuterspeelzaal Prikichi) en basisonderwijs. De school is al langere tijd gevestigd op een ruime locatie iets ten noorden van Oranjestad. Aan het eind van dit schooljaar betreft de school voor voortgezet onderwijs, die onder hetzelfde bestuur valt, een nieuw gebouw naast 'De Schakel'. Ten tijde van het inspectiebezoek is dit nog in aanbouw.

Ongeveer driekwart van de leerlingen heeft een vaste binding met Aruba. De meeste leerlingen groeien op in een Nederlandssprekend of meertalig gezin. De afgelopen jaren is er een stijging van het aantal anderstalige leerlingen op school. Ongeveer een kwart van de leerlingen is afkomstig uit gezinnen die tijdelijk op Aruba verblijven. Van oudsher is dat onder andere voor de marine. Tijdens het inspectiebezoek telt de school inclusief de peuterspeelzaal bijna 300 leerlingen.

De schoolleiding bestaat uit een algemeen directeur (tevens directeur van het Schakel College en de peuterspeelzaal) en een schoolleider. De schoolleider is eerstverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. Het lerarenteam bestaat uit 13 leraren, die allen bevoegd zijn. Daarnaast is er een zorgcoördinator en zijn er twee remedial teachers aan de school verbonden. Over het geheel genomen is er sprake van een vrij stabiele uitgangssituatie. De algemeen directeur is al langere tijd aan de school verbonden. Ook binnen het lerarenteam vinden niet heel veel wisselingen plaats.

#### **Gevolgen bezuinigingen Nederlands onderwijs buitenland**

Het onderwijs wordt vrijwel geheel gefinancierd door de ouders/verzorgers van de leerlingen door middel van een ouderbijdrage per leerjaar. Vanwege de bezuinigingen op het Nederlands onderwijs in het buitenland zal de ouderbijdrage worden verhoogd, om de vermindering van inkomsten vanuit de Nederlandse overheid te compenseren. Ten opzichte van het totale bedrag betreft dat een relatief beperkte verhoging. De drempel voor aanmelding van Nederlandse leerlingen tot 'De Schakel' wordt daarmee wel hoger. Het is daarom

te verwachten dat meer ouders een beroep gaan doen op de regeling scholarship, die het bestuur dankzij de hulp van sponsoren aan een beperkt aantal leerlingen aanbiedt.

### **Algemeen beeld**

'De Schakel' heeft sinds het laatste inspectiebezoek haar kwaliteit weten te behouden en verder uitgebouwd. Het leerstofaanbod is geactualiseerd en nu volledig up-to-date. Differentiatie en afstemming op niveauverschillen tussen leerlingen hebben meer structureel een plaats gekregen omdat de school nu in alle groepen werkt met groepsplannen. Het pedagogisch klimaat is een sterk punt van de school. Leerlingen geven aan dat ze echt 'gezien' worden. De leerlingenzorg en kwaliteitszorg zijn goed op orde. Groeimogelijkheden liggen in de verdere afstemming van de groepsplannen en in het toepassen van didactieken van effectief en actief leren.

De inspectie heeft vertrouwen in de verdere ontwikkeling van de school en past basistoezicht toe. Dat betekent dat de school in principe over vier jaar weer bezocht zal worden.

### **Toelichting**

#### *Opbrengsten*

De inspectie beoordeelt tijdens haar onderzoek twee vormen van cognitieve leerresultaten, te weten de leerresultaten aan het einde van de schoolperiode en tussentijds. De eerstgenoemde leerresultaten kunnen bij het dagonderwijs worden vastgesteld aan de hand van de eindtoets. Twee van de afgelopen drie jaren heeft 'De Schakel' op de eindtoets iets boven het gemiddelde gepresteerd, het laatste jaar lagen de resultaten iets onder het gemiddelde, wanneer een correctie plaatsvindt voor een aantal zorgleerlingen dat de school opvangt. Al met al zijn de resultaten aan het einde van de schoolperiode voldoende. De aantallen leerlingen per leerjaar zijn voldoende robuust om deze conclusie met vertrouwen te kunnen trekken.

De beoordeling van de tussentijdse leeropbrengsten van het dagonderwijs baseert de inspectie in de buitenlandsituatie op het totale patroon van op de Nederlandse situatie genormeerde toetsen voor begrijpend lezen en wiskunde over de verschillende leerjaren in de groepen 4 tot en met 7. Daarnaast wordt gekeken naar het verloop van het technisch lezen in deze groepen, en naar de woordenschatontwikkeling vanaf groep 4, echter zonder daar een oordeel aan te koppelen.

De tussentijdse leerresultaten vertonen over het geheel genomen een wat wisselend beeld, maar zijn wel van voldoende niveau. Het verdient aanbeveling dat de school de leerwinst in kaart brengt van die leerlingen die een aantal jaren

op 'De Schakel' zitten, om zo de eigen toegevoegde waarde beter te kunnen bepalen.

De Schakel heeft een begin gemaakt met het maken van ontwikkelingsperspectieven voor specifieke zorgleerlingen. In het kader van passend onderwijs is het zinvol om dit verder uit te bouwen overeenkomstig de situatie in Nederland, om zo bij een eventuele terugkeer van deze leerlingen naar Nederland een goede instroom te bevorderen.

#### *Onderwijspraktijk*

Het pedagogisch klimaat is een uitgesproken sterk punt van de school. Leerlingen voelen zich echt 'gezien' en voelen zich thuis op school. De betrokkenheid van leerlingen bij de lessen is door de persoonlijke benadering hoog. 'De Schakel' is een veilige school voor zowel leerlingen als leraren. 'De Schakel' beschikt over eigentijdse methodes, materialen en leermiddelen. Zowel de methode voor rekenen als die voor taal zijn de afgelopen twee jaar vernieuwd. Dit jaar werken de leraren voor het eerst met de nieuwe taalmethode, die schoolbreed tegelijk is ingevoerd. Dat vraagt dit schooljaar enige aanpassingen om te voorkomen dat er overlap of hiaten ontstaan. Er is voldoende onderwijstijd gepland in alle leerjaren en de beschikbare leertijd wordt goed benut. Lesuitval komt vrijwel niet voor en het team ziet nauwgezet toe op ongeoorloofd verzuim. Desondanks nemen sommige ouders buiten de schoolvakanties hun vakantie op. Sinds de leerplichtwet van kracht is geworden zijn over verzuim contacten met de Arubaanse overheid.

De klassenorganisatie is goed op orde. De lessen zijn goed voorbereid en verlopen soepel. Binnen de lessen stemmen de leraren hun instructies en de daarop aansluitende verwerking af op de verschillende niveaus. Dit gebeurt aan de hand van de groepsplannen waar de methoden in voorzien. Op dit punt ziet de inspectie ruimte voor verdere ontwikkeling. Het verdient aanbeveling dat de leraren nu de nieuwe methoden net in gebruik zijn niet alleen evalueren of de lessen efficiënt verlopen, maar vooral of de beoogde doelen voor alle leerlingen op effectieve wijze worden bereikt.

De school neemt voor de verschillende vakgebieden landelijk genormeerde toetsen af, gericht op de vorderingen in de basisvaardigheden. Daarnaast houden de leraren de vorderingen op de woordenschat en met methodegebonden toetsen bij. Als blijkt dat leerlingen extra zorg nodig hebben komt dit aan de orde in leerlingenbesprekingen. De zorgcoördinator speelt een belangrijke rol bij de toewijzing en organisatie van de zorg. Alle leraren werken met groepsplannen als basis voor de differentiatie én voor het verlenen van zorg. Zo nodig stelt de school daaraan gekoppelde handelingsplannen op. De remedial teachers houden een logboek bij van de leerlingen met wie zij werken. De doorlooptijd van de groepsplannen is vrij lang, maar waar nodig vinden

tussentijds bijstellingen plaats op basis van bijvoorbeeld de resultaten op de methodegebonden toetsen.

Zowel de ouders als de leerlingen waarmee de inspectie sprak zijn erg tevreden over de kwaliteit van het onderwijs en de informatievoorziening over school organisatorische zaken. Ouders hebben makkelijk toegang tot de leraren. Leerlingen kunnen zaken inbrengen via de leerlingenraad.

De inspectie heeft ook een kort bezoek gebracht aan de peuterspeelzaal, die bestaat uit drie groepen. De groepsruimten zijn functioneel ingericht en de buitenruimte is ruim en is voorzien van veel speelmogelijkheden.

De school biedt Nederladse taal aan met behulp van een Nederlands woordenschatprogramma. De inspectie heeft in dat kader gesproken over de verbindingen die in de taalstimulering kunnen worden aangebracht tussen de Arubaanse en Nederlandse leefomgeving.

#### *Kwaliteitszorg*

De school heeft een goed functionerend systeem van kwaliteitszorg. Dit wordt dit jaar nog verder verbeterd met de ingebruikname van een afzonderlijk instrument om de diverse kwaliteitsaspecten beurtelings in beeld te brengen. In februari 2016 worden tevredenheidsenquêtes onder ouders, leerlingen en personeel afgenomen. Omdat de school de vorderingen van de leerlingen goed volgt en omdat ook de intake zorgvuldig gebeurt, kan gesteld worden dat de school haar leerlingen goed kent. De Schakel analyseert na de afnames van landelijk genormeerde toetsen haar resultaten en past waar nodig werkwijzen aan. Het jaarplan vertoont een veelheid aan acties en verbeteracties. Het is goed om deze laatste apart te benoemen en daarin ook tot prioriteitenkeuzes te komen. Dit schooljaar vraagt de nieuwbouw ook het nodige van bestuur en management. Veel werkwijzen zijn vastgelegd en daarmee geborgd.

## 4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.